



Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Донской экономико-правовой колледж  
предпринимательства  
(ДЭПК)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ДЭПК  
Протокол № 2 от 2.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДЭПК  
к.т.н., доцент Иринин Е.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017373A0005B03DA84AD49E02FD406E93  
Владелец: Иринин Евгений Михайлович  
Действителен: с 17.05.2023 до 17.08.2024

« 04 » 08 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возмож-  
ностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

**Очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

**Электронное издание локального внутриколледжного  
распространения**

**(ПК.0150.0043)**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС*» разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Составитель

**к.э.н., доцент Горцевская Е.А.**  
(ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы)

### Продление действия ФОС

ФОС рассмотрен, обсужден и одобрен на исполнение

Протокол № 2 от 2.08.23

Председатель ЦМК



**к.э.н., Горцевская Е.А.**

(подпись, фамилия, инициалы)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1 Цели и задачи программы	4
1.2 Объекты обучения	4
<b>2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
2.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
<b>3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>6 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>6</b>
<b>7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
7.1 Учебно-тематический план	7
<b>8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>12</b>
8.1 Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену по дополнительной программе повышения квалификации для подготовки к устному ответу	12
8.2 Перечень тестовых заданий к междисциплинарному экзамену при проведении компьютерного тестирования	13
8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	16
<b>9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
9.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18
9.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
9.3 Программное обеспечение и Интернет - ресурсы	21

## **1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от учителя наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому для всех сотрудников образовательных организаций является актуальным повышение квалификации в соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ.

### **1.1 Цели и задачи программы.**

#### **Целью данного курса:**

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

#### **Задачи курса:**

- Изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ;
- Определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ;
- Изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ;
- Проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

### **1.2. Объектами обучения являются:**

Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работникам в сфере образования, в связи с Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

### **2.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО;
- способен использовать возможности образовательной среды ОУ для формирования возможностей развития учащихся с ОВЗ, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении образовательной среды ОУ;
- способен организовывать сотрудничество педагогов ОУ, развивать и поддерживать ресурсы детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании курса слушатель будет компетентен в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ. Будет знать нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ. Сможет разрабатывать адаптивную образовательную программу, использовать современные технологии оценивания

качества образовательного процесса. Сможет грамотно организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование и опыт работы в образовательной организации. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Трудоемкость обучения по данной программе - 36 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:
  - а) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
  - б) самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

### **5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Работники научных, образовательных и иных организаций могут пройти обучение по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» с частичным отрывом (очно-заочно) и без отрыва от работы (заочно) от основной производственной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **6 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

## 7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1 Учебно-тематический план

#### 7.1.1 Трудоемкость обучения по программе - 36 часов

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекц.	Практ.	
<b>0</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	С/контроль
0.1	Характеристика реализуемой дополнительной профессиональной программы (содержание и особенности реализации)	0,5	0,5	0	
0.2	Здоровый образ жизни как направление государственной политики (профилактика несчастных случаев во время пребывания в ДЭПК; профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; правила работы с компьютером)	0,5	0,5	0	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Особенности развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	1	0	
1.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	1	1	0	
1.3	Системно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса	1	1	0	
1.4	Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста	1	1	0	
1.5	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (извлечения)	1	1	0	
1.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	Тест
<b>2</b>	<b>Модель организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
2.1	Организационное обеспечение инклюзивного образования	2	2	0	
2.2	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	2	2	0	
2.3	Организационная модель инклюзивной практики в детском саду	1	1	0	
2.4	Построение инклюзивного процесса в группе детского сада	1	1	0	
2.5	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль

<b>3</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.1	Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в дошкольном образовании	1	1	0	
3.2	Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в дошкольном образовании	1	1	0	
3.3	Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовании	1	1	0	
3.4	Создание специальных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями в дошкольном образовании	1	1	0	
3.5	Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном образовании	2	2	0	
3.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль
<b>4</b>	<b>Выполнение образовательного проекта</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Выбор направления проекта (итогового образовательного продукта)	2	0	2	
4.2	Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке итогового образовательного продукта	2	0	2	
4.3	Самостоятельная проектировочная деятельность (создание итогового образовательного продукта), консультирование у преподавателя	2	0	2	
4.4	Работа с дневником проекта	2	0	2	
<b>5</b>	<b>Презентация и экспертиза образовательных продуктов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Самооценка итогового образовательного продукта	1	0	1	
5.2	Корректировка итогового образовательного продукта	1	0	1	
5.3	Окончательное оформление итогового образовательного продукта	1	0	1	
5.4	Итоговая аттестация	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 7.1.2. Трудоемкость обучения по программе - 72 часа

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекц.	Практ.	
<b>0</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	С/контроль
0.1	Характеристика реализуемой дополнительной профессиональной программы (содержание и особенности реализации)	0,5	0,5	0	



0.2	Здоровый образ жизни как направление государственной политики (профилактика несчастных случаев во время пребывания в ДЭПК; профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; правила работы с компьютером)	0,5	0,5	0	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Особенности развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	1	0	
1.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	2	2	0	
1.3	Системно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса	4	4	0	
1.4	Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста	4	4	0	
1.5	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (извлечения)	2	2	0	
1.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	Тест
<b>2</b>	<b>Модель организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
2.1	Организационное обеспечение инклюзивного образования	2	2	0	
2.2	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	4	4	0	
2.3	Организационная модель инклюзивной практики в детском саду	4	4	0	
2.4	Построение инклюзивного процесса в группе детского сада	4	4	0	
2.5	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль
<b>3</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.1	Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в дошкольном образовании	4	4	0	
3.2	Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в дошкольном образовании	4	4	0	
3.3	Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовании	2	2	0	

3.4	Создание специальных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями в дошкольном образовании	2	2	0	
3.5	Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном образовании	2	2	0	
3.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль
<b>4</b>	<b>Выполнение образовательного проекта</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Выбор направления проекта (итогового образовательного продукта)	2	0	2	
4.2	Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке итогового образовательного продукта	2	0	2	
4.3	Самостоятельная проектировочная деятельность (создание итогового образовательного продукта), консультирование у преподавателя	10	0	10	
4.4	Работа с дневником проекта	2	0	2	
<b>5</b>	<b>Презентация и экспертиза образовательных продуктов</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Самооценка итогового образовательного продукта	2	0	2	
5.2	Корректировка итогового образовательного продукта	2	0	2	
5.3	Окончательное оформление итогового образовательного продукта	2	0	2	
5.4	Итоговая аттестация	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

### 7.1.3. Трудоемкость обучения по программе - 144 часа

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекц.	Практ.	
<b>0</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	С/контроль
0.1	Характеристика реализуемой дополнительной профессиональной программы (содержание и особенности реализации)	0,5	0,5	0	
0.2	Здоровый образ жизни как направление государственной политики (профилактика несчастных случаев во время пребывания в ДЭПК; профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; правила работы с компьютером)	0,5	0,5	0	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Особенности развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	4	0	
1.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	4	4	0	

1.3	Системно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса	4	4	0	
1.4	Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста	5	5	0	
1.5	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (извлечения)	4	4	0	
1.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	Тест
<b>2</b>	<b>Модель организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
2.1	Организационное обеспечение инклюзивного образования	4	4	0	
2.2	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	6	6	0	
2.3	Организационная модель инклюзивной практики в детском саду	6	6	0	
2.4	Построение инклюзивного процесса в группе детского сада	6	6	0	
2.5	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль
<b>3</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.1	Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в дошкольном образовании	6	6	0	
3.2	Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в дошкольном образовании	6	6	0	
3.3	Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовании	4	4	0	
3.4	Создание специальных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями в дошкольном образовании	4	4	0	
3.5	Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном образовании	2	2	0	
3.6	Итоговый контроль по модулю	2	0	2	С/контроль
<b>4</b>	<b>Выполнение образовательного проекта</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Выбор направления проекта (итогового образовательного продукта)	4	0	4	
4.2	Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке итогового образовательного продукта	4	0	4	
4.3	Самостоятельная проектировочная деятельность (создание итогового образовательного продукта), консультирование у преподавателя	36	0	36	
4.4	Работа с дневником проекта	4	0	4	
<b>5</b>	<b>Презентация и экспертиза образовательных продуктов</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>

5.1	Самооценка итогового образовательного продукта	4	0	4	
5.2	Корректировка итогового образовательного продукта	12	0	12	
5.3	Окончательное оформление итогового образовательного продукта	4	0	4	
5.4	Итоговая аттестация	4	0	4	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 8.1 Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену по дополнительной программе повышения квалификации для подготовки к устному ответу

1. Поведенческая норма
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США
3. Медицинский подход к классификации поведенческих расстройств
4. Психологический подход к классификации поведенческих расстройств
5. Социологический подход к классификации поведенческих расстройств
6. Структура девиантного поведения
7. Причины девиантного поведения
8. Типы девиантного поведения
9. Делинквентный тип девиантного поведения
10. Аддиктивный тип девиантного поведения
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения
12. Психопатологический тип девиантного поведения
13. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях
14. Разрушительные (негативные) девиации
15. Созидательные (позитивные) девиации
16. Формы девиантного поведения
17. Агрессивное поведение
18. Аутоагрессивное поведение
19. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
20. Нарушения пищевого поведения
21. Сексуальные девиации и перверсии
22. Сверхценные психологические увлечения
23. Сверхценные психопатологические увлечения
24. Характерологические реакции и расстройства личности
25. Патохарактерологические реакции и расстройства личности
26. Коммуникативные девиации
27. Безнравственное и аморальное поведение.
28. Неэстетическое поведение, или девиации стиля поведения
29. Этнокультурные варианты девиантного поведения
30. Гендерные варианты девиантного поведения
31. Возрастные варианты девиантного поведения
32. Профессиональные варианты девиантного поведения
33. Девиантное поведение у самотических больных
34. Суицид как крайняя фаза проявления девиантности

35. Акцентуации характера как одна из предпосылок формирования девиантного поведения у подростков
36. Психологическая коррекция в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
37. Профилактика девиантного поведения
38. Контроль девиантного поведения
39. Тесты, применяемые для оценки девиантного поведения
40. Подростковые девиации
41. Психологическое консультирование в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
42. Психологическая коррекция в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
43. Психотерапия в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением

## **8.2 Перечень тестовых заданий к междисциплинарному экзамену при проведении компьютерного тестирования**

Предлагаемые тесты отвечают содержанию учебной программы, предназначены для ее преподавателей и могут быть использованы как на промежуточных этапах учебной работы, так и для проведения итогового контроля по всему курсу.

Проведение *итогового контроля* осуществляется по завершении изучения учебной программы на основе использования всей совокупности вопросов теста.

Возможность *текущего контроля*, обеспечена группировкой тестовых заданий распределённых в соответствии с основными разделами программы. Завершение изучения каждого из разделов может сопровождаться постановкой перед студентами тестовых вопросов, отвечающих содержанию изучавшегося раздела. Преподаватель располагает возможностью самостоятельного изменения места правильного ответа в их предлагаемой последовательности. Опора на эту исходную базу позволяет использовать не только приводимые итоговые варианты тестов, но при необходимости облегчает их модифицирование и формирование иных, рабочих вариантов тестов и ключей к ним.

Для проведения *отсроченного контроля* и проверки остаточных знаний отдельно приводятся возможные варианты тестов с меньшим общим числом контрольных вопросов, совокупность которых, тем не менее, ориентирует на всю изучаемую программу курса, в соответствии с тремя основными её разделами. Преподаватель так же может самостоятельно изменить состав вопросов и ключи к тестам, сообразуясь с педагогической целесообразностью и ситуацией контроля, опираясь на исходный полный перечень тестовых окончательных вопросов в качестве ориентира и источника формирования рабочих тестовых заданий

Преподаватель может так же использовать тестовые задания в процессе подготовки слушателей к экзаменам в целях самоконтроля. В этом случае, для повышения объективности последующих тестирований преподавателю имеет смысл провести редакционную и структурную коррекцию тестовых заданий и ответов. При сохранении сущности предлагаемых вопросов преподаватель определяет целесообразность последующего согласования и утверждения проведённых изменений на кафедре курирующей учебную дисциплину.

Для фиксации работы слушателей с тестами используются «листы тестирования», возможно использование тестов в электронном варианте.

### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
  - а) общей психологии;
  - б) психиатрии;
  - в) патопсихологии
  - г) междисциплинарной науке

2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) девиантным поведением;
- б) криминальным поведением;
- в) аддиктивным поведением;
- г) делинквентным поведением.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической.

4. Феномен «жажда острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения

5. К эстетической категории суицидального поведения относят:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) значимость суицида.

6. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
- б) зрелости партнеров;
- в) стремление к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения.

7. Сексуальное влечение взрослого человека к детям называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) геронтофилией;
- г) ювенилофилией.

8. Вуайеризм – это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным.

9. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;

- г) гемблингом.
10. Паранойя здоровья» - это
- а) сверхценное увлечение сыроедением;
  - б) сверхценное увлечение голоданием;
  - в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
  - г) все ответы верны.
11. Девиантное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультурным стереотипом для:
- а) американцев;
  - б) русских;
  - в) голландцев;
  - г) не имеет национальной специфичности.
12. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:
- а) женщин;
  - б) мужчин;
  - в) женщин с гиперролевым поведением;
  - г) не имеет гендерных различий.
13. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
- а) ипохондрией;
  - б) нарциссизмом;
  - в) дисморфоманией;
  - г) ни один из ответов не верен.
14. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
- а) детей и подростков;
  - б) у лиц до 29 лет;
  - в) у лиц до 39 лет;
  - г) у лиц до 59 лет.
15. Поведение хронически больного, при котором происходит «бегство в болезнь», называется:
- а) истероидным;
  - б) эгоцентрическим;
  - в) истерическим;
  - г) ипохондрическим.
16. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:
- а) симуляцией;
  - б) ипохондрическим синдромом;
  - в) синдромом Мюнхгаузена;
  - г) не один вариант не верен.
17. Логофобия встречается при:
- а) шизофрении;
  - б) сахарном диабете;
  - в) заикании;
  - г) аутизме.

18. Девиантное поведение встречается:
- а) только у психически здоровых;
  - б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных
19. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом;
  - б) подростковым феноменом;
  - в) феноменом пожилого человека
  - г) ни один из ответов не верен.
20. Разновидность аддиктивного поведения, которое характеризуется неконтролируемым стремлением участвовать в азартных играх, называется:
- а) гемблингом;
  - б) kleптоманией;
  - в) фобией;
  - г) ни один из ответов не верен.
21. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
- а) «кумир семьи»;
  - б) гиперопека;
  - в) гипоопека;
  - г) «ежовые рукавицы».

### **8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме устного опроса или теста с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет». Освоение курса повышения квалификации завершается проведением итогового экзамена. Время, форма, условия и место проведения итогового экзамена доводятся до слушателей во время очной части обучения.

Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен.

Основными задачами междисциплинарного экзамена являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания обучающегося, получить опыт применения этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа и обработки информации;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки обучающегося, повышения уровня его профессиональной культуры;
- определить степень сформированности компетенций и уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Форма проведения итогового экзамена – письменная.

Экзаменуемый должен ответить на 20 вопросов в форме тестов за 120 минут.

Экзаменационные тесты включают темы изученных предметов, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Экзаменационные билеты итогового экзамена составляются директором ДЭПК совместно с преподавателями предметов и утверждаются им же.

В верхней части экзаменационного протокола должны быть: фамилия, имя, отчество экзаменуемого и его подпись, дата сдачи экзамена.



В нижней части экзаменационного протокола должны быть приведены результаты сдачи экзамена – количество правильных ответов, оценка, состав комиссии и подписи ее членов.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы (таблица 8.1).

Таблица 8.1

Количество правильных ответов	Оценка
От 27 до 30	Отлично
От 23 до 26	Хорошо
От 20 до 22	Удовлетворительно
Менее 20	Неудовлетворительно

При выставлении оценки по междисциплинарному экзамену учитываются умение обучающегося четко и логично излагать материал, отвечать на вопросы по содержанию билета, мнение членов комиссии.

«**Отлично**» ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы:

- глубокие и полные теоретические знания программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате ответа;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость раскрываемого вопроса;
- знание принципов, методик и математической обработки данных.

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«**Хорошо**» ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы продемонстрировавшему:

- глубокие и полные теоретические знания по поставленному вопросу, но не сумевшему объяснить отдельные факты;
- не сумевшему показать связь собственных выводов с общеэкономическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик обработки результатов в ответе;

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«**Удовлетворительно**» ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы билета продемонстрировавшему:

- недостаточные знания по поставленному вопросу, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- испытывающему затруднения в объяснении отдельных положений и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик и математической обработки данных;

- нарушившему регламент ответа на вопрос;

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«**Неудовлетворительно**» ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к билету:
- отсутствие знаний по поставленному вопросу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;
- незнание содержания использованных в ответе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты;
- незнание принципов используемых методик и математической обработки данных;
- не продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

Итоговый экзамен считается сданным, если соискатель правильно ответил не менее, чем на 15 вопросов.

Лица, не согласные с результатами итоговой аттестации, могут подать в течение одних суток заявление-апелляцию на имя Председателя аттестационной комиссии. Заявление по апелляции рассматривается и результаты рассмотрения доводятся до заявителя в течение одних суток.

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть подтверждены соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительных причин, выдается справка.

В состав аттестационной комиссии входят: председатель комиссии и члены комиссии, секретарь комиссии, который является членом комиссии.

Аттестационная комиссия в своей работе руководствуется учебно-методической документацией, разработанной в ДЭПК.

Аттестационную комиссию возглавляет Председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Заседания аттестационных комиссий итогового экзамена оформляются протоколом и подписываются Председателем и всеми членами комиссии и хранятся в архиве ДЭПК согласно номенклатурных дел.

Все экзаменуемые должны предъявить удостоверение личности членам комиссии, которые несут ответственность за допуск к экзаменам только лиц, занесенных в экзаменационные списки.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете, отвечающем материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин 2.4.2 – 02.).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- нормативные документы;
- другая методическая литература;
- учебные пособия.
- доска для преподавателя;
- видеоплеер;
- мультимедийное оборудование.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий (очных) должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день. Продолжительность занятий заочных должна составлять не более 2 академических часов в день.

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности.

Информационно-методические требования реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочую программу профессиональной переподготовки;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий (на каждую учебную группу).

#### Материально-технические требования

**Таблица 9.1**

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
- рабочее место преподавателя;	шт.	1
- рабочие места по количеству обучающихся;	комплект	1
- доска для преподавателя;	шт.	1
- видеоплеер;	шт.	1
- мультимедийный проектор с экраном или телевизор;	шт.	1
- комплект учебно-методической документации;	комплект	1
- дидактические материалы;	комплект	1
- нормативные документы;	комплект	1
- другая методическая литература;	комплект	1
- учебные пособия.	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением		
Информационные материалы	шт.	1
Учебно-методические пособия должны содержать материалы необходимые для реализации обучения по модулям и предметам, указанным в Программе. Учебно-методические пособия могут быть представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.		

## 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Основная:**

1. *Борытко, Н.М.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007

2. *Закон РФ «Об образовании»* (по состоянию на 1 февраля 2007 года). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007

3. *Кравченко, А.И.* Психология и педагогика: учеб. / А.И.Кравченко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008

4. *Марцинковская, Т. Д. Григорович, Л. А.* Психология и педагогика: Учеб./ Т.Д.Марцинковская. Л.А.Григорович. М., 2008

5. *Педагогика: учебное пособие* / под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008

### **Дополнительная:**

1. *Григорович, Л. А., Марцинковская, Т. Д.* Педагогика и психология: Учеб. пособие./ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. М., 2004

2. *Кравченко, А.И.* Психология и педагогика: учеб. / А.И.Кравченко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008

3. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики. / В.В.Краевский. М.; Волгоград, 2002

4. *Лихачев, Д. С.* Русская культура. / Д.С.Лихачев. М.: Искусство, 2000

5. *Никандров, Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. / Н.Д.Никандров. М., 2000

6. *Князева, М.* Ключ к самосозиданию. / М.Князева. М., 1990

7. *Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М., 2001

8. *Малинин, Е.Д.* Философия жизненного успеха. / Е.Д.Малинин. М.; Воронеж, 1999

9. *Педагогический энциклопедический словарь* / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад; М.: Большая Российская энциклопедия, 2003

10. *Поляков, В. А.* Технология карьеры. / В.А.Поляков. М., 1995

11. *Прутченков, А.С.* Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. / А.С.Прутченков. М., 2000

12. *Ромашкова, Е.И.* Картотека форм познавательной деятельности учащихся. / Е.И.Ромашкова. М., 2005

13. *Сластенин, В.А.* и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. М.: «Академия». 2002

14. *Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. М., 2002

## 9.3. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. <http://articles.excelion.ru/science/lifeseurity/44435933.html>
2. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>

3. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>
4. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>
5. Программное тестирование по вопросам и заданиям на персональном компьютере.